

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра биологии



С.Ю. Гаврик
2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Педагогическая практика по биологии»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «Химия. Биология»
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, заочная
Курс 5

Разработчик:
к. с.-х. наук, доцент
С.Н. Несторенко

Заведующий кафедрой биологии
 Н.В. Волгина

Протокол
от «13» 01 2025 г. № 4

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Педагогическая практика по биологии» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы ОПК-8; ПК-2; ПК-3

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека. ПК-2.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма. ПК-2.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы. ПК-2.4. Устанавливает взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и

		<p>обосновании принимаемых решений на основе базовых химических знаний.</p> <p>ПК-2.5. Проводит системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.</p>
ПК-3	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<p>ПК-3.1. Сопоставляет основные исторические этапы становления органического мира.</p> <p>ПК-3.2. Обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи.</p> <p>ПК-3.3. Выделяет основные этапы и закономерности развития химической науки и применяет их при анализе полученных результатов.</p> <p>ПК-3.4. Определяет перспективы развития современной химической науки.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	ОПК-8 ПК-2 ПК-3	<p>План проведения практики.</p> <p>Правила техники безопасности в дневнике и запись о прохождении инструктажа в журнале по технике безопасности.</p> <p>Перечень нормативной и методической литературы.</p> <p>выставление баллов по каждому виду работы</p>
Основной этап	ОПК-8; ПК-2 ПК-3	<p>План-конспекты посещенных занятий учителя химии и их анализ.</p> <p>Календарный план проведения занятий</p> <p>Планы-конспекты проведенных уроков и их самоанализ.</p> <p>Разработка мультимедийных средств проведения занятий.</p> <p>Составление контролирующих материалов: тесты, контрольные работы, вопросы.</p> <p>Сценарий проведенного внеклассного занятия по предмету.</p> <p>Результаты индивидуальной исследовательской работы с учащимися.</p> <p>/ выставление баллов по каждому виду работы.</p>
Заключительный	ОПК-8 ПК-2 ПК-3	<p>Самооценка проделанной работы по заданному плану. Заполнение дневника практики.</p> <p>Отчет с выводами и предложениями /</p> <p>Диф.зачет</p>

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Общепрофессиональные	
ОПК-8.	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
Профессиональные	
ПК-2	<p>Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.</p> <p>Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.</p> <p>Анализирует глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы.</p> <p>Устанавливает взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе базовых химических знаний.</p> <p>Проводит системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.</p>
ПК-3	<p>Сопоставляет основные исторические этапы становления органического мира.</p> <p>Обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи.</p> <p>Выделяет основные этапы и закономерности развития химической науки и применяет их при анализе полученных результатов.</p> <p>Определяет перспективы развития современной химической науки.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Оценки	
	ОФО	ЗФО
Основные задания программы практики	80	80
1. План проведения практики.	2	2
2. Правила техники безопасности в дневнике и запись о прохождении инструктажа в кафедральном журнале по технике безопасности.	2	2
3. Перечень методической литературы	2	2
4. Перечень дидактических материалов	2	2

5. Планы-конспекты посещенных занятий учителя биологии	10	10
6. Анализ посещенных занятий согласно плану.	10	10
7. Календарный план проведения занятий	2	2
8. Проведение уроков химии	36	36
9. Планы-конспекты проведенных уроков и их самоанализ.	2	2
10. Разработка мультимедийных средств проведения занятий.	2	2
11. Составление контролирующих материалов: тесты, контрольные работы, вопросы.	2	2
12. Сценарий проведенного внеклассного занятия по предмету	2	2
13. Результаты индивидуальной исследовательской работы с учащимися.	2	2
14. Совместный анализ в форме круглого стола разработанных контролирующих материалов и мультимедийных средств для проведения занятий	2	2
15. Самооценка проделанной работы по заданному плану	2	2
Ведение дневника практики	5	5
Отзыв (характеристика) практиканта	5	5
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	10	10
Всего		

Вопросы для промежуточного контроля

1. Проблемы и задачи МПБ на современном историческом этапе.
 3. Система средств обучения биологии, их классификация и дидактические функции.
 4. Роль биологического образования в формировании современной личности.
 5. Содержание и особенности школьной биологии.
 6. ФГОС как основной нормативный документ обучения биологии в школе.
- Структура и рекомендации, изложенные в стандарте.
7. Методы преподавания биологии. Классификация методов преподавания по Н.М. Верзилину и В.М. Корсунской.
 8. Система форм преподавания биологии. Краткая характеристика форм преподавания биологии в школе.
 9. Урок как основная форма обучения биологии. Структура урока.
 10. Требования к современному уроку.
 11. Ботанические школьные экскурсии, тематика и методика организации.
 12. Внеурочные и внеклассные занятия.
 13. Домашние работы по биологии и их разнообразие.
 14. Организация фенологических и других наблюдений при обучении биологии в школе.
 15. Материальная база преподавания биологии. Оборудование кабинета биологии.
 16. Живой уголок и принципы подбора животных. Использование живого уголка при обучении биологии.
 17. Годовое, тематическое и поурочное планирование работы учителя.
 18. Учет знаний на уроке биологии. Оценивание учащихся.
 19. Лабораторная работа как форма обучения биологии.

20. Рефлексия в обучении биологии. Методика организации рефлексии на уроках биологии.

21. Воспитание учащихся в процессе обучения биологии.

22. Внеурочная учебная деятельность учащихся по биологии.

23. Методы и виды контроля достижений учащихся по биологии.

24. Система средств обучения биологии, их классификация и дидактические функции.

25. Тестирование как форма контроля учебных достижений учащихся.